

Nome da escola: E.P.G. Herbert de Souza – Betinho

Nome do professor orientador: José Rocha Neto

Contatos: joseneto02@gmail.com – (11) 94851-1389

A Ciência para a redução das desigualdades: a importância da utilização dos computadores e informática na alfabetização científica de alunos

1. Introdução ao resumo do projeto

Através da realização do projeto, buscamos enfatizar a importância da utilização de tecnologias e a Ciência da Informática para a alfabetização científica dos alunos.

2. Resumo do projeto

O projeto realizado na E.P.G. Herbert de Souza – Betinho é um projeto que foi posto em prática desde o primeiro semestre de 2018 até meados de julho com a intenção de promover atividades de alfabetização e pesquisa científica para os alunos do Segundo Ano do Ensino Fundamental I, sala C, do período Intermediário.

Este projeto teve como intenção a valorização da curiosidade infantil em conjunto com a necessidade de construir conhecimentos acerca dos conteúdos trabalhados cotidianamente em sala de aula – animais vertebrados, invertebrados, energia elétrica, chuva, além da alfabetização propriamente dita.

Pudemos observar que, com a utilização de meios não convencionais – fugindo do “básico”: sala de aula, lousa, cadernos e livros didáticos – os alunos e as alunas tendem a tornar-se mais curiosos e mais independentes na busca pelos seus conhecimentos efetivando pesquisas direcionadas e guiadas pelo professor.

3. Objetivos do projeto

O projeto teve como principal objetivo a valorização da curiosidade infantil em conjunto com a necessidade de cumprir com o exigido para um Segundo Ano no que tange aos conteúdos escolares.

Para além dos conteúdos trabalhados em sala de aula, trazidos sobretudo pelo professor, fomentado também pelos materiais didáticos e discussões, dúvidas e

comentários dos alunos, a utilização da Sala de Informática e a internet promoveu uma gama ampla possibilidades para enriquecimento acadêmico e intelectual dos educandos.

Há aqueles que poderão efetuar as pesquisas com tranquilidade e pouca orientação e há aqueles que precisarão de mais apoio do docente, mas todos efetuarão pesquisas acerca dos temas trabalhados em sala de aula.

Levando em consideração os conteúdos a serem abordados em sala de aula ou os que já foram abordados, os alunos pesquisarão temas afins para que possam enriquecer sua visão acerca do tema, tornando-o mais interessante, palpável e mais real.

Por exemplo, um tema muito trabalhado foram os animais invertebrados e vertebrados. Há a dúvida sobre o que são esses grupos, quais fazem parte de cada um, etc. Com a pesquisa guiada, eles puderam observar fotografias, esquemas didáticos, desenhos, e até mesmo vídeos sobre as especificidades desses animais, indo para muito além do que é trabalhado no material didático e/ou em sala de aula.

Buscamos sobretudo fomentar a curiosidade infantil, pois acreditamos que ela é combustível para a construção de novos conhecimentos e promove a aprendizagem dos alunos. Tornando-os autônomos, fornecendo meios de ensinar a fazer pesquisas, esses alunos podem tornar-se investigadores independentes, que não vão aguardar pacientemente a resposta de suas infinitas curiosidades de algum adulto, que, tantas vezes, também não sabe as respostas na ponta da língua.

4. Metodologia

A metodologia aqui utilizada é a de respeitar as curiosidades dos alunos acerca da temática a ser abordada na pesquisa. Separamos os alunos em duplas ou trios funcionais e fazemos uma pergunta genérica é feita para guiar a pesquisa, utilizando a lousa para escrever a pergunta e os alunos a registram nos cadernos.

Ao ir para a Sala de Informática, os alunos devem abrir o navegador e entrar no site de buscas Google. Lá, eles devem digitar a pergunta norteadora, como por exemplo “animais vertebrados”. Todos os dados que o grupo considerar interessante devem ser anotados nos cadernos, individualmente.

É interessante ressaltar que há alunos que irão até mesmo registrar, em desenhos, as imagens observadas no mecanismo de busca de imagens.

5. Resultados esperados

Esperamos que, com a continuidade do presente projeto ao longo do decorrer segundo semestre, os alunos tornem-se mais independentes para a efetivação de pesquisas, a fim de sanar suas curiosidades a respeito do mundo que nos rodeia. Obviamente, respeitando a si mesmos, e tornando-se cada vez mais autônomos para buscar, sozinhos, as respostas para as questões que instigam a curiosidade infantil.

Não estamos tentando excluir o trabalho docente nem tampouco bombardear nossos alunos de informações sem relevância, mas acreditamos sim que é possível promover e fomentar uma autonomia para que descubram inúmeras possibilidades de responder às suas próprias perguntas, não dependendo apenas do adulto – seja ele da família ou da escola – para responder suas investigações científicas.

6. Anexos





7. Alunos Participantes:

1	ANGELLINE LUISA RIBEIRO DO NASCIMENTO
2	BRYAN VICENTE DA SILVA
3	DAVI ALMEIDA DA SILVA
4	EDU DE JESUS SANTOS
5	EDUARDO DE LIMA DA SILVA
6	ESTER BEATRYZ SANTOS
7	GABRIEL MACHADO DA SILVA
8	GABRIEL OLIVEIRA ALVES
9	GEOVANNA BORGE OLIVEIRA M. DA SILVA
10	GUSTAVO ARAUJO DE ALMEIDA
11	GUSTHAVO DOS SANTOS
12	IASMIN OLIVEIRA DO NASCIMENTO
13	ISABELLY DA SILVA RODRIGUES
14	JHUAN GABRIEL DE SOUZA SILVA
15	JOAO VICTOR DE SOUZA
16	JUANA BAUTISTA PINTOS
17	JULIO CESAR BARBOSA DOS SANTOS

18	LUCAS BARBOSA MOTA DE SOUZA
19	MARCELO HENRIQUE VITOR
20	MARIA EDUARDA SOUZA NUNES DA SILVA
21	MATHEUS VICENTE SANTANA DA SILVA
22	MONICA DA SILVA MOTA
23	NICOLLAS SANCHES SOUSA
24	NICOLLY VITORIA DE ANDRADE SANTOS
25	PEDRO HENRIQUE DA SILVA OLIVEIRA
26	RAFAELA DE LIMA CARNEIRO
27	RAYSSA MARIANA AZEVEDO DE SOUZA
28	SABRINA RODRIGUES DE ALMEIDA
29	THIFANY LAWANY VIANA DA SILVA
30	WESLEY ALEXANDRO VILLALBA SOSA
31	WILLIAM DE SOUSA ARAUJO
32	YASMIN MATOS ARGEMIRO