

**FORMAÇÃO SUPERIOR: desenhando a carreira profissional através da plataforma
CMOV**

Tayná Caroline Leite de Oliveira; Graduanda de Psicologia; Centro Universitário; Eniac;

Aluna

Priscila Cristiane Escobar Silva; Mestre em Educação; Centro Universitário Eniac;

Professora

Kalil Riccardi Potenza; Mestrando; Centro Universitário Eniac; Professor

FORMAÇÃO SUPERIOR: desenhando a carreira profissional através da plataforma CMOV

1. RESUMO

Este é um artigo em andamento que traz como eixo de investigação o processo formativo profissional de alunos de uma IES (Instituição de Ensino Superior) particular na cidade de Guarulhos que participam de um projeto denominado “Carreiras” sob o viés da plataforma CMOV. A pesquisa objetiva analisar a experiência dos discentes ao concluir as etapas de estudo através ferramenta com foco na preparação do alunado para a definição do perfil de carreiras e capacitação para as exigências de mercado. Para tal, foi desenvolvida uma pesquisa classificada como estudo de caso, utilizando de questionário e entrevista como instrumentos para a coleta de dados e os métodos de análise quantitativa e qualitativa para o tratamento dos resultados. Os achados parciais da investigação apontam para contribuições positivas da plataforma CMOV sobre desenvolvimento profissional dos alunos. O que nos permite considerar que após a conclusão do projeto se sentiram mais seguros para os desafios do mercado de trabalho e na construção de sua carreira.

Palavras-chave: Processo formativo. Plataforma CMOV. Carreira. Desenvolvimento Profissional.

2. INTRODUÇÃO

O ingresso na graduação é um dos marcos para o início da carreira profissional do alunado, mas não é rara a desistência ou a mudança de curso em virtude da não identificação com a área. Tal condição é sustentada pelos dados do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira) com base no Censo do Ensino Superior de 2019.

Explicam Penin (2009) e Pimenta (2012) que a carreira profissional está diretamente relacionada com a identidade/personalidade do sujeito, construindo a sua denominada profissionalidade. Assim, podemos compreender que o alunado não seguirá em um curso superior que não tenha correspondência com suas características pessoais e expectativas profissionais.

Ainda na pesquisa INEP, nota-se que o aluno do segundo ano representa mais de 16% dos desistentes nos cursos, enquanto aqueles do primeiro e terceiro ano somam 10%

(INEP, 2019). O alunado já possui certo tempo de estudo e pode avaliar se o curso traz ou não representatividade para sua profissionalidade e, em caso negativo, recorre à desistência.

O equivalente a 54,5% dos alunos que ingressam no Ensino Superior na modalidade presencial desiste ou muda de curso e esse percentual é ainda maior na educação à distância (INEP, 2019). O relatório aponta que os motivos para as desistências são as dificuldades financeiras, a não identificação com o curso, mudanças de instituições de ensino e as mudanças de turno.

Em paralelo, foi desenvolvida uma pesquisa pela *startup* “CMOV - construindo carreiras”, com 8 mil alunos em todo o Brasil, apontando que 82% dos respondentes “não sabem ou têm dúvidas do que fazer profissionalmente” (CMOV, 2018). Nota-se as incertezas dos alunos sobre a carreira a seguir, o que pode refletir sobre a escolha do seu curso no ingresso ao ensino superior.

No intuito de mudar tal contexto, a empresa “CMOV - construindo carreiras” lança ao mercado a plataforma CMOV, um curso ofertado 100% online para “apoiar alunos na definição do seu objetivo de carreira e acesso ao mercado de trabalho” (CMOV, 2018).

Partindo da premissa que a plataforma CMOV surge como resposta a problemática das incertezas dos alunos sobre a carreira a seguir, questiona-se: qual a relevância do curso para os discentes no que diz respeito ao seu processo formativo no ensino superior, especialmente para a construção da sua carreira profissional?

Para responder ao problema estabelecido na pesquisa, são construídas as hipóteses abaixo que serão validadas ou não na conclusão da investigação. São elas:

(H1) a realização dos estudos na plataforma CMOV atendeu as expectativas dos alunos, permitindo que pudessem desenhar com maior clareza sua carreira profissional em relação ao seu curso superior, além de facilitar os caminhos para seu ingresso no mercado de trabalho;

(H2) a realização dos estudos na plataforma CMOV atendeu parcialmente às expectativas dos alunos, pois permitiu que pudessem desenhar objetivamente sua carreira profissional no que diz respeito ao seu curso superior, no entanto, não contribuiu para facilitar seu ingresso no mercado;

(H3) a realização dos estudos na plataforma CMOV atendeu parcialmente às expectativas dos alunos, pois ainda possuem dúvidas sobre a construção da sua carreira profissional em relação ao curso superior escolhido, podendo ainda ocorrer a desistência ou troca de área;

(H4) a realização dos estudos na plataforma CMOV não atendeu as expectativas dos alunos, pois, embora tenham cumprido todas as etapas, ainda há incertezas sobre a carreira profissional com relação ao curso superior em andamento e o ingresso no mercado de trabalho.

No que diz respeito à justificativa para a realização da pesquisa, temos que o tema é estruturado por dois cenários distintos: as motivações pessoais e a relevância da temática.

Em relação à motivação pessoal, ela está intimamente relacionada à trajetória profissional das autoras, pois fazem parte da equipe de implantação do “Projeto Carreiras” na IES objeto de estudo. Já no contexto social há a necessidade de examinar o que pensam os alunos sobre a realização e relevância do curso em seu processo formativo profissional, em especial no que se refere a definição e construção da sua carreira.

Nesse sentido, uma das razões para o desenvolvimento do estudo é dada pela necessidade de gerar conteúdo teórico científico acerca do assunto, visto que pesquisas nas principais bases de dados acadêmicos não retornaram informações sobre o uso da plataforma CMOV como objeto de investigação sobre o processo formativo dos discentes em relação a sua carreira profissional.

3. OBJETIVO

Analisar a experiência discente no que diz respeito ao processo formativo no ensino superior, especialmente sobre o desenho da carreira profissional através da plataforma CMOV.

4. METODOLOGIA

Esta pesquisa é classificada como estudo de caso. Ressaltam Yin (2001) e André (2013) que o estudo de caso ressurge no âmbito da pesquisa educacional de forma abrangente, focalizando fenômenos particulares, dentro de um contexto da vida real, considerando suas múltiplas dimensões.

Tal aplicação é percebida na pesquisa pela especificidade e particularidade observada nos objetos e sujeitos da investigação em um contexto real e um fenômeno atual.

Em relação à amostra da pesquisa, respaldados por Carnevalli e Miguel (2001) é adotada a amostragem não aleatória intencional, que utiliza da estatística descritiva, considerando a escolha dos participantes propositadamente pelo pesquisador. Nesse cenário, é definida a participação dos alunos que atendam os critérios de estar regularmente

matriculado nas IES, que tenha concluído a plataforma CMOV e que aceitem participar da pesquisa.

Com relação aos instrumentos e procedimentos para coleta e tratamento de dados, é definido o questionário misto e a entrevista com análise quantitativa e qualitativa, permitindo a autora conhecer com profundidade a experiência discente sobre sua formação, em especial na definição da sua carreira profissional, após a participação no “Projeto Carreiras” sob o viés da plataforma CMOV.

5. DESENVOLVIMENTO

Esta é uma pesquisa em andamento que foi iniciada em março de 2020, período em que o “Projeto Carreiras” começou a ser implantado na IES, como fruto da parceria realizada entre a instituição e a *startup* CMOV.

A fase da coleta de dados foi organizada em duas etapas: a aplicação do questionário e a realização das entrevistas. Por se tratar de uma pesquisa em desenvolvimento, o levantamento dos dados encontra-se na fase um, com encerramento previsto para o mês de novembro.

É fundamental ressaltar que os procedimentos de coleta de dados por se valer de seres humanos, foi composto pela assinatura do Termo de Consentimento, assegurando aos participantes o sigilo de sua identidade, bem como sua saída do presente estudo a qualquer momento.

6. RESULTADOS PRELIMINARES

Os resultados efetivos da pesquisa somente serão assinalados após o término da coleta e o tratamento dos dados. No entanto, evidenciamos os resultados parciais da investigação, observados por meio da aplicação, em andamento, do questionário. Nessas condições, temos 23 respostas, das quais mais de 54% dos alunos indicam “concordar plenamente”, seguido de aproximadamente 32% dos respondentes que apontam “concordar” sobre as contribuições da plataforma CMOV sobre o seu desenvolvimento profissional. Ao passo que quase 14% dos participantes dizem ser “neutro” sobre o uso do recurso.

7. CONSIDERAÇÕES PARCIAIS

Os achados da pesquisa nos conduzem a validação das hipóteses H1, H2 e H3. Entretanto, com o prosseguimento da investigação, destacamos que os resultados podem sofrer alterações.

8. REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em Educação? **Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade**. Salvador, v.22, n.40, p.95-103, jul./dez. 2013.

CARNEVALLI, José Antonio; MIGUEL, Paulo Augusto Cauchick. Desenvolvimento da pesquisa de campo, amostra e questionário para realização de um estudo tipo Survey sobre a aplicação do QFD no Brasil. In: **ENEGEP**, 21. 2001. Salvador.

CMOV Construindo Carreiras. Apresentação Institucional. Disponível em <<https://bit.ly/2RYkdHP>>. Acesso em 10 de março de 2020.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **Sinopse estatística da educação superior 2018**. Brasília: INEP, 2019. Disponível em: <<https://bit.ly/3hYyKy0>>. Acesso em 15 de mar. de 2020.

PENIN, Sonia Teresinha de Sousa. **Profissão Docente**. Disponível em: <<https://bit.ly/3i47duS>>. Acesso em 15 de mar. de 2020.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 2^a ed. Porto Alegre: Bookmam, 2001.