

“PROJETO JORNAL NA ESCOLA”

Autor(a) 1: Beatriz Tateishi Jesus

Autor(a) 2: Marcella Brito Pinheiro de Sousa

Autor(a) 3: Maria Luiza Batista Rodrigues

Orientador(a): Cláudia Garcia Lorente

Co-Orientador(as): Andrea Patrícia Nogueira

Adriana Pavão Wada

EEEMI Professor Celso Piva – PEI Celso Piva

1. RESUMO

O presente projeto tem como objetivos principais: exercer interação entre as disciplinas, seus professores e os alunos envolvidos; incentivar o hábito da leitura, trabalhando numa proposta interdisciplinar; conhecer e analisar os diversos gêneros textuais existentes em um jornal; explorar questões culturais e temas transversais; possibilitar que os alunos exerçam o protagonismo esperado através deste espaço. A justificativa para o desenvolvimento deste trabalho visa envolver variados segmentos da comunidade escolar num processo de interação e liberdade de expressão, buscando a efetivação do trabalho interdisciplinar e a aplicação da leitura e da tecnologia na educação. A fim de promover a compreensão e o envolvimento dos alunos neste projeto, inicialmente, foi proposto a todos os alunos da escola que produzissem textos jornalísticos variados e vídeos expositivos também, abordando temas livres e atuais, de acordo com as seções de um jornal (cultura, notícias, esportes, humor, arte, entretenimento, curiosidades). Em seguida, a professora orientadora (Professora Cláudia) corrigiu e selecionou os textos a serem publicados, com o auxílio das professoras orientadoras na parte da Tecnologia (Professora Andrea) e na seleção dos textos (Professora Adriana), com o intuito de apresentar as produções elaboradas pelos alunos e valorizá-los enquanto propagadores de informações e experiências.

2. INTRODUÇÃO

O Jornal Escolar se tornou um importante instrumento de ensino-aprendizagem de linguagem em muitos países, desde a experiência seminal de Freinet (1974), iniciada em 1924. Em termos de ensino de linguagem, o trabalho com o jornal ganhou novos contornos e maior relevância com a renovação do currículo e das metodologias de ensino operada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Além disso, o Jornal Escolar se revela um dos instrumentos mais apropriados para o desenvolvimento da metodologia dos projetos

didáticos que aparece nos PCNs, como uma das formas centrais de trabalho com diferentes formas de linguagem na escola. A relação privilegiada com essa metodologia se deve à importância social do jornal, à sua tecnologia de implementação relativamente simples e às possibilidades de autoria e protagonismo que ela oferece aos alunos, professores e comunidade escolar de modo geral. Considerando a importância e a necessidade de os jovens se expressarem e, ao mesmo tempo, experienciar e compartilhar diferentes vivências, as professoras orientadoras resolveram, então, desenvolver o presente projeto almejando promover a compreensão, o envolvimento e a expressividade dos alunos, resultando em edições bimestrais no formato online.

3. MATERIAIS E MÉTODOS

Os materiais utilizados para o desenvolvimento do projeto foram: textos digitados em smartphones e computadores, pesquisas em sites, livros, revistas, folhetins, gravação de vídeos em smartphones e computadores. Em caráter excepcional, devido ao momento presente de isolamento social, todas as atividades produzidas pelos alunos nesta 4ª edição (1º Semestre de 2020), foram desenvolvidas em suas casas, sendo realizados constantes alinhamentos via Google Meet para o desenvolvimento do projeto. Do contrário, presencialmente, todas as atividades referentes ao jornal, são desenvolvidas durante as aulas de Língua Portuguesa da professora orientadora, utilizando variados espaços da escola: sala de aula, sala de informática, etc.

4. RESULTADO E DISCUSSÃO

Os Resultados obtidos com o projeto foram satisfatórios, muito positivos, visto que, a maioria dos alunos se envolveram e participaram do projeto com excelência. Constatamos que os alunos utilizaram ferramentas de pesquisa de informações em sites com fontes seguras, além das indicadas pelas professoras e, além disso, muitos alunos expuseram-se em vídeos demonstrando maturidade, protagonismo, confiança e responsabilidade com o conteúdo exposto, cientes de que seu vídeos seriam compartilhados nas redes sociais da escola e aplicativos de mensagens. Inclusive, os resultados do projeto foram utilizados também como um dos instrumentos de avaliação do segundo bimestre da unidade escolar. Concluímos que, grande parte dos alunos se envolveram de forma criativa e inovadora no projeto demonstrando que, mesmo estando distantes da escola, aderiram ao projeto de forma motivadora e acataram às orientações do mesmo sem quaisquer objeções. Vale ressaltar que, em meio à pandemia que todos estão vivenciando, a resposta deste projeto foi muito positiva e auxilia, inclusive, que continuemos o trabalho pedagógico, mesmo que de forma adaptada à nova realidade. É importante salientar, inclusive, que o jornal da escola também serve como fonte

de informação e entretenimento entre a comunidade escolar que necessita manter-se interligada de alguma forma neste momento de ensino à distância.

5. REFERÊNCIAS

-www.youtube.com

-www.folha.uol.com.br

-www.todamateria.com.br/texto-jornalistico/

-RECH, G.K. Redação jornalística: apontamentos para a produção de conteúdo (2018) – Editora Intersaberes

-Jornais locais, revistas.